

東畑中学校区 研究構想図

【学校教育目標】

賢く 優しく 逞しく
—進取 礼節 求学—

【育成を目指す資質・能力】

知識・技能

思考力・判断力・表現力

主体性・感謝・貢献

【研究主題】

確かな学力と自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成

～個を大切にする「考える授業づくり」と基礎学力向上の取組、協働的な活動と適切な評価を通して～

学力向上

【研究仮説】

個を大切にする、「考える授業づくり」（一人一人の問いを生かす学習課題の設定や発問の工夫、一人一人の考えをまとめ書かせる場の設定、振り返りの評価等）と基礎学力向上の取組を、意図的に行うことにより、児童生徒の学力が向上するであろう。

自尊感情の向上

【研究仮説】

人と関わり協働してやりきる体験をさせ、適切な評価を実施することにより、児童生徒の自尊感情を高めることができるであろう。（自分と郷土に誇りを持たせることができるであろう。）

東畑中学校区 全体研修

学力向上部会

自尊感情向上部会

東畑中学校での実践

原小学校での実践

明立小学校での実践

研究の視点

- ・ 学習課題や発問の工夫
- ・ 考えをまとめる場の設定、再思考・再表現させる場の工夫
- ・ 「振り返りの例」を活用して振り返りを書く活動
- ・ 授業プログラム等、個を大切にしたい手立て
- ・ 基礎学力向上の取組（宿題・学び方・書くこと）

研究の視点

- ・ 意図的な異学年交流（感謝と貢献の相互作用）
- ・ 人と関わり協働してやりきる体験（感謝の手紙のやり取り）
- ・ 適切な肯定的評価の実施
- ・ 基本的な生活習慣の確立
- ・ 礼節の徹底

自己表現

【検証方法】

- ・ 全国学力・学習状況調査、標準学力調査の結果
- ・ Qubenaの平均解答数
- ・ 児童生徒アンケート
「授業はよく分かる」「授業は楽しい」
- ・ 教職員アンケート
「ミニテスト、授業プログラム（再思考、振り返り、練習）、家庭学習、Qubena等の取組を児童・生徒にやりきらせている。」

【検証方法】

- ・ 児童生徒アンケート
「自分にはよいところがあります。」
「自分は誰かの役に立っています。」
「住んでいる地域が好きです。」
「メディアの約束を守っています。」
- ・ 教師による見とり

特別支援教育の視点・生徒指導の三機能・ICTの活用・防災教育

小中一貫教育の推進